

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 1
от «04» 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
_____ Г.Г. Абдульманова
Приказ № 156 от «04» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НЕЙРОБИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год (36 учебных часа)

Составил: старший воспитатель Емельянова Л.А.

Нурлат, 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Содержание программы | 8 |
| 1.2.1. Учебный план | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты | 8 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 9 |
| 2.1. Календарный учебный график | 9 |
| 2.2. Условия реализации программы | 9 |
| 2.3. Инструментарий для нейромоторной диагностики | 53 |
| 2.4. Воспитательный компонент | 62 |
| 2.5. Список литературы | 64 |
| Приложения | 65 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нейробика» имеет социально-педагогическую направленность.

Вся наша жизнь проходит в движении, и во время этого движения в течение всей своей жизни человек переживает множество различных изменений. С момента рождения у ребенка идёт активное созревание сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они правильно «работали» необходимо, чтобы мозг качественно перерабатывал миллион ощущений, которые каждую секунду поступают в него. А поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела.

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Анализируя процессы, происходящие сегодня в дошкольном образовании, можно выделить приоритетные линии разработки. Во-первых, это качество образовательных программ, определяющих стратегию и тактику педагогической работы. Во-вторых, качество образовательной среды. В-третьих, качество работы педагога, его профессиональная подготовка, способность учитывать личностные характеристики воспитанников, умение выбрать наиболее успешный путь взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Всё это побуждает совершенствовать педагогическую деятельность, искать новые технологии и методы, приёмы в работе, необходимые для обеспечения своевременной коррекционной и профилактической помощи детям. Такой новой, здоровьесберегающей технологией является нейробика.

Основателями нейробики и гимнастики мозга считаются нейробиолог Лоуренс Катц и Пол Денисон автор книги «Гимнастика мозга».

Нейробика призвана активизировать все пять чувств, чтобы улучшить концентрацию, стимулировать развитие умственных способностей и стремление узнавать новое. С помощью специально подобранных упражнений наш организм балансирует процессы, происходящие в нем, координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга, способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Адресат программы

В программе участвуют дети с 3 до 5 лет. Занятия проводятся в двух группах. В первую группу входят дети в возрасте 3-4 лет. Вторая группа, состоит из детей 4-5 летнего возраста.

Форма обучения – очная

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Форма занятий – групповая.

Состав групп формируется с учётом согласия родителей и возраста детей.

Вид занятий – практическое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- диагностика на начало учебного года;
- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся.
- итоговое занятие 1 раз в полугодие;
- диагностика уровня освоения программы в конце года.

Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год (сентябрь– май). Программа рассчитана на 36 занятий (36 часов) с учетом праздничных и выходных дней в течение учебного года по производственному календарю.

Актуальность.

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми. Стимуляции родов, кесарево сечение, искусственное вскармливание – каждое из подобных ситуаций может отразиться на развитие мозга.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Цель программы: Активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи программы:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- активизация познавательного интереса;
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).
- формирование умения работы в коллективе;
- воспитание настойчивости, терпения, способности саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный (тематический) план

| № занятий | Месяц /неделя | Тема занятия | Психологические цели | Коррекционно – практические задачи занятий |
|-----------|---------------|--------------------|---|--|
| 1 | Сентябрь | Это я и мои друзья | Познакомить детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации. | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; - развитие мимической мускулатуры |
| 2 | Сентябрь | «Ладонь-кулак». | 1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови». 4. Упражнения на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом». 5. Упражнение «Нейрокарточки» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек). | развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики; - развитие координации речи с движением |
| 3 | Сентябрь | «Стаканчики» | 1 Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2 Нейроклассики для пальцев 3. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок». 4. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни». 6. Упражнение на развитие чувства ритма «Стаканчики» | развитие координации речи с движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики. |

| | | | | |
|---|----------|---------------------|--|--|
| 4 | Сентябрь | «И жучек, и паучок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов». 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами». 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми». | <p>развитие координации речи с движением;</p> <p>развитие дыхания; развитие мелкой моторики;</p> <p>развитие артикуляторной моторики; самомассаж;</p> <p>развитие мимической мускулатуры</p> |
| 5 | Октябрь | Зайчик огородник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник». 3. Упражнение на развитие чувства ритма «Запомни и повтори несложный ритм». 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый». 5. Упражнение двигательного характера «Локти-колени» | <p>развитие мелкой моторики;</p> <p>развитие артикуляторной моторики; самомассаж;</p> <p>развитие фонематического восприятия</p> |
| 6 | Октябрь | Осень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке». 3. И/у на память и внимание «Запомни слова». 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет». 5. Игра двигательного характера «Жесты» | <p>развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики;</p> <p>-развитие координации речи с движением;</p> |

| | | | | |
|---|---------|---------------------|---|--|
| 7 | Октябрь | Приключения дождика | Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. И/у на систематизацию «Продолжи ряд». 3. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды». 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый». 5. Упражнение двигательного характера «Локти-колени» | развитие координации речи с движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; |
|---|---------|---------------------|---|--|

| | | | | |
|----|---------|--------------------------|--|---|
| | | | | развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики |
| 8 | Октябрь | Путешествие язычка | Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек». 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?». 4. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках». 5. Упражнения двигательного характера «Глаз за рукой» «Змейка» | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; - самомассаж; - развитие мимической мускулатуры |
| 9 | Ноябрь | В гостях у лесного гнома | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №2 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет». 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку». 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй». | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; самомассаж; |
| 10 | Ноябрь | Совушка, умная головушка | Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек». 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?». 4. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках». 5. Упражнения двигательного характера | развитие координации речи с движений; |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | «Глаз за рукой» «Змейка» | |
|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | |
|----|---------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики |
| 11 | Ноябрь | Дикие животные (лесные звезды) | Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2.Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу». 3.Игра на память и внимание «Делай как я». 4.И/у на смысловое соотнесение «Найди пару». 5.Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами» | развитие координации речи развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры |
| 12 | Ноябрь | Зимовье зверей | 1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», 2.Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет». 3.Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку». 4.Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 5.И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй». | Развитие артикуляторной моторики; Развитие общей и мелкой моторики; Координация речи с движением; Развитие лексического строя речи(активного словаря, словообразования); Развитие речевого дыхания и силы голоса; |
| 13 | Декабрь | Домашние животные (В гостях у Кошки) | 1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2.Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3.Игра на память и внимание «Что изменилось?». 4. Дидактическая игра «Нейротаблички» | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого |

| | | | | |
|----|---------|------------------------|---|--|
| | | | | дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; - массаж; |
| 14 | Декабрь | Зима пришла | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком). 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов». 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д. 5. Упражнение «Зеркальное рисование» | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры |
| 15 | Декабрь | В гостях у снеговика | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком). 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти». 3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ». 4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты». | Развитие общей и мелкой моторики; Координация речи с движением; Развитие лексического строя речи (активного словаря, словообразования); Развитие речевого дыхания и силы голоса; Развитие ВПФ |
| 16 | Декабрь | Новогодняя елка в лесу | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком). 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов». | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д.</p> <p>5. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | массаж |
| 17 | Декабрь | Праздник встречаем, салют запускаем | Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2.Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу». 3.Игра на память и внимание «Делай как я». 4.И/у на смысловое соотнесение «Найди пару». 5.Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами» | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи сдвижением; массаж; |
| 18 | Январь | Зимние забавы | 1. Упражнения «Яблочко-червячок», «Проглот» (с платочком), «Лезгинка», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком). 2.Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам». 3 И/у на умозаключения «Найди закономерность». | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатур |
| 19 | Январь | Приключения снежинки | 1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Виват-окей», «Заяц-коза» «Мячик-ежик» (с Су-Джоком). 2.Игра на память и внимание «Сравни две картинки». 3.Игра на память и внимание «Чтение по стук». 5. Упражнение двигательного характера «Перекрестные движения» | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; -массаж; |
| 20 | Февраль | Помогите птицам | 1.Упражнения «Дом – ежик – замок»; «Фонарики»; перебрасывание предмета двумя руками 2.Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы». 3.Логические задачи | Развитие артикуляторной моторики; Развитие общей и мелкой моторики; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 4 Упражнения двигательного характера «Разноименные рука и нога» | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------|-------------------|--|--|
| | | | | Координация речи с движением; Развитие лексического строя речи (активного словаря, словообразования); Развитие речевого дыхания и силы голоса; |
| 21 | Февраль | Морозята | 1. Упражнения «Зайчик – колечко-цепочка», «Ладонка»; Упражнения в подбрасывании предметов двумя руками. 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 3. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д. | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; |
| 22 | Февраль | Домашние животные | Упражнения «Гусь – курица – петух»; «Ухо-нос»; « Дом – ежик – замок»; 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками». 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН». 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Упражнение двигательного характера «Велосипед» | Развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; массаж; |

| | | | | |
|----|---------|-------------------|--|--|
| 23 | Февраль | Лимпопо | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».</p> <p>4. Рисование двумя руками</p> | <p>развитие координации речи с движений;</p> <p>развитие дыхания;</p> <p>развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики зрительного внимания</p> |
| 24 | Март | Солнышко лучистое | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. Задание на смекалку и произвольное внимание «Дубль»</p> | <p>развитие координации речи с движением;</p> <p>развитие дыхания; развитие мелкой моторики;</p> <p>развитие артикуляторной моторики; самомассаж;</p> <p>развитие мимической мускулатуры</p> |
| 25 | Март | Весна, весна | <p>Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик – коза – вилки»</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №6.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Слово и картинка».</p> <p>3. Упражнение на развитие чувства ритма «Похлопаем-топотаем» 4. Дидактическое упражнение Нейротаблицы</p> | <p>Развитие артикуляторной моторики;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Координация речи с движением; Развитие лексического строя речи</p> |

| | | | | |
|----|--------|------------------|--|---|
| | | | | (активного словаря, словообразования); Развитие речевого дыхания и силы голоса; |
| 26 | Март | Перелетные птицы | 1 Упражнение « Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик –коза – вилки» 2.Игра на память и внимание «В магазине». 3.Игра на память и внимание «Что изменилось?». 5. Игра «Сложи узор » | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры |
| 27 | Март | Заюшкина шубка | 1.Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко». Игры с мячиком Су-Джок 2.Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы». 3.Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов». 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Рисование двумя руками | развитие координации речи с движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики |
| 28 | Апрель | Апрель, капель | 1.Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко». Игры с мячиком Су-Джок 2.Игра на память и внимание «Запомни и назови». 3.Игра на память и внимание «Пары слов». 4.И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5.Игра «Сложи из палочек по образцу» | развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики;развитие координации речи с движением; |

| | | | | |
|----|--------|-------------------------|---|--|
| 29 | Апрель | Космическое путешествие | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Цепочки». Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Зарисуй слово».</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Рыбка».</p> | <p>развитие крупной моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие речевого вдоха и выдоха; развитие координации речи с движением;</p> |
| 30 | Апрель | Первые цветы | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев». 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт».</p> | <p>развитие координации речи с движением;</p> <p>развитие дыхания; развитие мелкой моторики;</p> <p>развитие артикуляторной моторики; самомассаж;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры</p> |
| 31 | Апрель | Транспорт | <p>1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу».</p> <p>4. Закрашивание двумя руками</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами».</p> | <p>развитие крупной моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие речевого вдоха и выдоха; развитие координации речи с движением;</p> |

| | | | | |
|----|-----|---------------------|--|---|
| 32 | Май | Дела много у зверей | 1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Д/и «Нажимай и сортируй». 5. Игры на развитие чувства ритма. | развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; |
|----|-----|---------------------|--|---|

| | | | | |
|----|-----|----------------------------|--|---|
| | | | | развитие координации речи с движением; самомассаж; |
| 33 | Май | Насекомые на лугу | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на координацию движений «Пятнашки». 3. И/у «Продолжи ряд». 4. Рисование двумя руками. 5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами». | развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие дыхания зрительного внимания |
| 34 | Май | Вода, кругом вода. Пароход | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с Су-Джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на координацию движений «Пятнашки». 3. И/у «Продолжи ряд». 4. Рисование двумя руками. 5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами». | Развитие общей и мелкой моторики; Координация речи с движением; Развитие речевого дыхания и силы голоса; Развитие ВПФ |

| | | | | |
|----|-----|--|--|--|
| 35 | Май | Солнце, небо и вода наши лучшие друзья «И жучек, и паучок» | <p>1. Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко». Игры с мячиком Су-Джок</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Сложи из палочек по образцу»</p> | <p>развитие координации речи с движением;</p> <p>развитие дыхания; развитие мелкой моторики;</p> <p>развитие артикуляторной моторики; самомассаж;</p> <p>развитие мимической мускулатуры</p> |
| 36 | Май | Диагностика | <p>Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.</p> | <p>Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.</p> |

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы предполагается общее улучшение тонического статуса детей; развитие крупной и мелкой моторики; улучшение координации движений (содружественной и реципрокной); улучшение навыков произвольной регуляции поведения и деятельности; улучшение гностической, мнестической сферы, расширение пространственных представлений; развитие коммуникативности, улучшение общего самочувствия детей и повышение самооценки; воспитание нравственности, уважения к культуре и традициям народов России и мира, труду людей; сформированная потребность детей в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговый мониторинг.

Мониторинг освоения программы представлен в диагностической таблице в Приложении 1.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2025 г.

Количество часов в год 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Учебный план для группы 3-4 лет

Объем программы

| Срок освоения программы | Количество | | |
|-------------------------|------------|----------|--------------|
| | В неделю | В месяц | За 9 месяцев |
| 9 месяцев | 1 занятия | 4занятий | 36 занятий |

2.2. Условия реализации программы

Срок реализации образовательной программы – 9 месяцев.

Регламентирование образовательного процесса для группы 3-4 лет

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Возрастной ценз | 3-4 года |
| Количество групп | 1 группа |
| Предельная наполняемость группы | 5-15 человек |
| Форма аттестации | 1 раз итоговое занятие |

Структура занятия

Примерная структура занятий. Каждое занятие строится в соответствии со следующей структурой:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;
- Растяжки (пассивные и активные);
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;

- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по теме
- Выполнение заданий (опционально, зависит от темы занятия);
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

В программе участвуют дети с 3 до 5 лет. Занятия проводятся в двух группах;

В первую группу входят дети в возрасте 3-4 лет.

Вторая группа, состоит из детей 4-5 летнего возраста. Количество детей в каждой группе не более 8 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

Длительность занятия зависит от возраста детей. Дети в возрасте 3-4 лет 20 – 25 минут, дети 4-5 лет 25- 30 минут.

I. Вводная часть: 3-5 минут.

Включает в себя: различные виды ходьбы, с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляцию мышечного тонуса;

II. Основная часть: от 10 до 15 минут.

Включает в себя:

- развитие артикуляторной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- упражнения на развития внимания, памяти;
- упражнение на развитие чувства темпа, ритма;
- упражнения на развитии координации речи с движением;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

III. Заключительная часть от 5 до 7 минут.

Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;
- спокойные виды ходьбы;

- упражнения на релаксацию.

Занятия составляются с опорой на лексические темы.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. Построение занятий в форме игры создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей, побуждает каждого ребенка принимать активное участие в образовательном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь, помогает в нравственно-эстетическом воспитании.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в музыкальном зале с ковровым покрытием.

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте. Базовое оснащение занятий включает в себя:

- Развивающие игры, карточки, задания;
- Игрушки, муляжи
- Скакалки, гимнастические ленточки
- Массажные мячи
- Мячи различного размера
- Образцы природных материалов: крупы, листья и т.п.
- Бинокль
- Компасы
- Коллекция видов тканей
- Деревянные часы, песочные часы
- Бумага

- Набор пластиковых овощей и фруктов
- Воздушные шары
- Гимнастические коврики
- Набор «Конструктор»
- Деревянные ложки
- Обручи
- Пирамидки, стаканчики
- Карандаши, фломастеры
- Наборы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные Африки»

2.5. Воспитательный компонент

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе

реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

Взаимодействие с родителями

В рамках реализации программы особое значение имеет взаимодействие с родителями. Благополучное психическое развитие ребенка зависит прежде всего от следования системе и режиму занятий. Таким образом, предполагается активное формирование и деятельность в рамках триады «педагог-ребенок-родитель».

Формат взаимодействия с родителями можно условно разделить на две категории: пассивное взаимодействие и активное взаимодействие. В рамках первого вида педагогом составляется наглядная информация о работе кружка, общие рекомендации о домашнем режиме выполнения упражнений, предлагается список актуальной литературы. Активный формат взаимодействия с родителями предполагает индивидуальные консультации (по запросу) по вопросам выполнения ребенком заданий, обсуждению домашней активности. Родители имеют право на предоставление полной и исчерпывающей информации о ребенке, его актуальном развитии и зоне ближайшего развития; получении рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Занятия способствуют:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета;

2.6. Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – (Сердце отдаю детям).
2. Деннисон П. «Гимнастика мозга» - 2015г.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС - пресс, 2015. 416 с.
4. Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика» - Астрель, М.-2009 г.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений/Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2013. – 88 с.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.- 92с.
7. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения, творческий центр «Сфера», М. 2003
8. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. - (Логопед в ДОУ).
10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. - (Логопед в ДОУ).
11. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦСфера, 2011. (Развитие речи шаг за шагом).
12. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.
13. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

Карта диагностики психофизического развития детей

| № раздела | Название раздела диагностики | Компоненты | Да | Нет |
|--|-------------------------------|--|----|-----|
| 1 | Мимическая мускулатура | Поднять вверх брови (удивится) | | |
| | | Нахмурить брови (рассердиться) | | |
| | | Закрыть правый глаз | | |
| | | Закрыть левый глаз | | |
| | | Надуть щеки | | |
| | | Втянуть щеки | | |
| | | Улыбка - трубочка | | |
| | | Наморщи нос | | |
| 2 | Общая и мелкая моторика | Попрыгать на двух ногах | | |
| | | Попрыгать на одной ноге | | |
| | | Подбрасывание мяча и поймать его двумя руками | | |
| | | Переложить предмет из рук в руки над головой, за спиной, перед собой | | |
| | | Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой | | |
| | | Колечко соединить указательный с большим (ведущая рука) | | |
| | | Зайчик | | |
| | | Коза | | |
| | | Застегивание и расстегивание пуговиц | | |
| | | Игра на рояле | | |
| | | Кулак – ребро - ладонь | | |
| Чередование: правая рука- ладонь, левая кулак. | | | | |
| 3 | Нервно – психическое развитие | Может ли ребенок назвать свое имя, фамилию и возраст | | |
| | | Может ли назвать окружающие его предметы | | |
| | | Разборчивая речь или нет | | |
| | | Способен ли ребенок слушать других не перебивая | | |
| | | Способен ли ребенок посидеть спокойно 5- 7 минут | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | Дифференциация звучания игрушек (колокольчик, барабан, дудочка) | | |
| | | Восприятие и воспроизведение ритма | | |
| | | Покажи цвет, который я назову | | |
| | | Покажи предмет, который я назову | | |
| | | Проявляет ли ребенок интерес к предложенным заданиям | | |
| Итого | | | | |

Примечание: каждый ответ да – 1 балл 0- 15
баллов – низкий уровень;
16- 22 балла – средний уровень;
23 – 30 баллов высокий уровень

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

33 (тридцать три) листа

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего

вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Г.Г. Абдульманова

